

## FICHA DE ACTIVIDAD DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS

GRUPO / GROUP	1º ESO A		CURSO / YEAR	2008-09
UNIDAD / UNIT	N 4	LA TIERRA, UN PLANETA HABITADO		
MATERIA / SUBJECT	CIENCIAS NATURALES		TEMPORALIZACIÓN / TIMING	6semanas
PROFESORES / TEACHERS	MARIAN OSORIO MORATALLA			
OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS/ LINGUISTIC OBJECTIVES	<p>Expresar actividades de los seres vivos en presente simple.  Expresar finalidad con el infinitivo.  Usar correctamente los signos de puntuación.  Utilizar la forma impersonal del verbo haber (there is/are, ther was/were) para fórmulas sencillas.  Utilizar comparativos y superlativos</p>			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS / SPECIFIC OBJECTIVES		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el vocabulario mínimo del tema.</li> <li>2. Expresar en inglés con frases sencillas: las características principales de los seres vivos, la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas y las características que hacen posible la vida en la Tierra</li> <li>3. Interpretar esquemas sencillos utilizando la lengua inglesa sobre los componentes de los ecosistemas, adaptaciones, relaciones tróficas, pirámides tróficas y ciclos de la materia.</li> <li>4. Apreciar la riqueza del patrimonio natural.</li> <li>5. Expresar en inglés los principales impactos de la actividad humana sobre el medio.</li> <li>6. Expresar en inglés acciones positivas en pro del desarrollo sostenible.</li> </ol>		

GRUPO / GROUP	1º ESO A	CURSO / YEAR	2008-09
CONTENIDOS (SOLO CONCEPTOS) / CONTENT	<p>IDEAS PRINCIPALES / MAIN IDEAS</p> <p>Vocabulario específico</p>	<p>Conocimiento en inglés de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características que hacen posible la vida en la Tierra.</li> <li>- Hábitats y poblaciones: distribución de organismos, ecosistemas, adaptaciones, interdependencia de los organismos.</li> <li>- Relaciones alimentarias: cadenas y redes tróficas, pirámides.</li> <li>- Transferencia de materia y energía</li> <li>- Impactos de la actividad humana.</li> <li>- Desarrollo sostenible.</li> </ul> <p>Ser vivo: living being; respuesta ante cambios: response to changes;; alimentación: feeding; crecimiento: growth; respiración: respiration; medio ambiente: environment; habitat; población: population; comunidad: community; ecosistema: ecosystem; bioma, clima: climate; biosfera: biosphere; factores abióticos: abiotic factors; factores bióticos: biotic factors; competencia: competition; cooperación: co-operation; productores: producers; presas: preys; cadenas tróficas: trophic chains; redes tróficas: trophics webs; amenaza de la biodiversidad: threat to biodiversity; efecto invernadero: greenhouse effect; cambio climático: climate change; capa de ozono: ozone layer; desarrollo sostenible: sustainable development; energías alternativas: alternative energy.</p> <p>-</p>	

GRUPO / GROUP	1º ESO A	CURSO / YEAR	2008-09
ACTIVIDADES / ACTIVITIES	<p>Previas: -Comentar el vocabulario a emplear.</p> <p>-Redactar un pequeño informe sobre las características que hacen posible la vida sobre la Tierra, en grupos de dos personas, y debatirlas posteriormente.</p> <p>Tareas: - Lectura y comentario de textos y resolución de actividades en <a href="http://www.bbc.uk.school">www.bbc.uk.school</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sobre fotografías y dibujos adaptaciones morfológicas y anatómicas de los seres vivos frente a las condiciones ambientales.</li> <li>- Dibujar un ecosistema y diferenciar factores bióticos y abióticos.</li> <li>- Comparar ecosistemas y posterior puesta en común.(en grupos de tres)</li> <li>- Identificar en qué hábitat viven determinados organismos. <a href="http://www.NaturalHistoryMuseum">www.NaturalHistoryMuseum</a></li> <li>- Caracterizar los ecosistemas declarados Reserva de la Biosfera en Reino Unido.</li> <li>- Representar el ciclo del agua .</li> <li>- Enumerar series de organismos que se alimentan unos de otros y clasificación según el tipo de alimentación.</li> <li>- Representar cadenas y redes tróficas.</li> <li>- Comprobar la producción de CO<sub>2</sub> en animales y plantas.</li> <li>- Constatar la diversidad de seres vivos en <a href="http://www.ecokids.ca/pub/fun">www.ecokids.ca/pub/fun</a>.</li> <li>- Conocer los principales impactos globales en <a href="http://www.worldlife.org">www.worldlife.org</a> y en <a href="http://www.greenpeace.org">www.greenpeace.org</a></li> <li>- Lectura de textos sobre energías alternativas .</li> <li>- Postareas : Hacer una campaña publicitaria con acciones personales a favor del cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Lectura de textos diversos relacionados con Darwin y sus aportaciones a la Ciencia</p> <p style="text-align: right;">Calcular la huella ecológica y conocer el estado del planeta en <a href="http://www.panda.org">www.panda.org</a></p>		
RECURSOS DIDÁCTICOS / RESOURCES	- Internet, vídeos, textos adaptados		
EVALUACIÓN / ASSESMENT	<p>- Participación oral, pruebas escritas,tanto individuales como de grupo.</p> <p>Los contenidos en inglés se valorarán con un 20% sobre la nota final de la asignatura.</p>		

GRUPO / GROUP	1º ESO A	CURSO / YEAR	2008-09
TEMAS TRANSVERSALES / CROSS-CURRICULAR TOPICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación ambiental</li> <li>- Educación para la paz</li> </ul>		

**Mª ANGUSTIAS OSORIO MORATALLA**